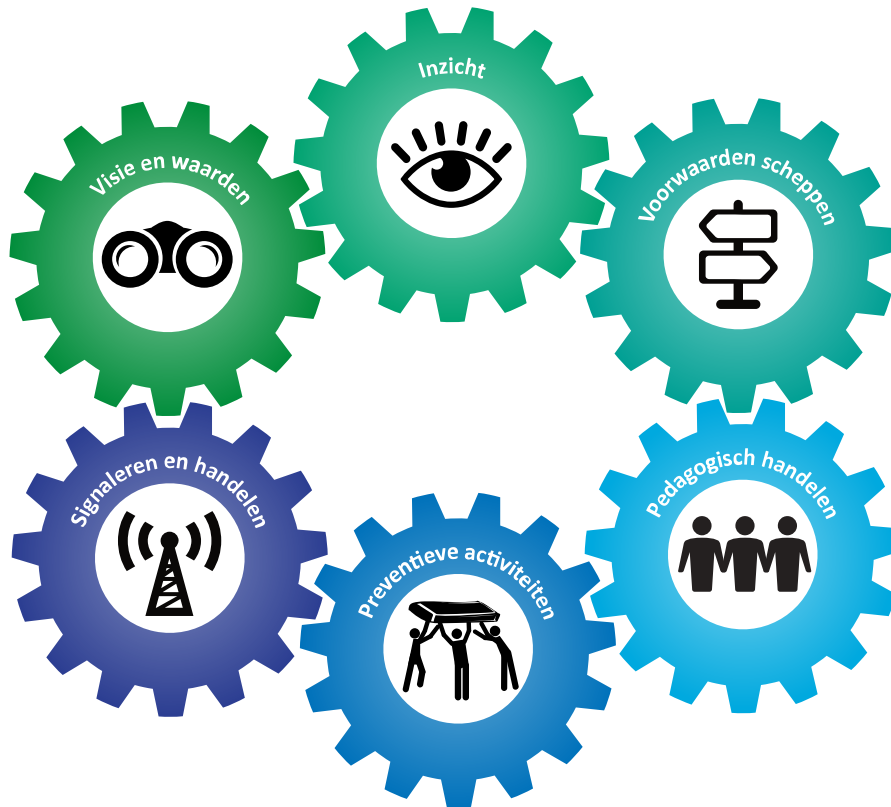


# Schoolveiligheidsplan

De Kleine Wereld | 21-06-2024



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

# Pedagogisch handelen

---

## Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

### Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

Op Daltonschool De Kleine Wereld zorgen wij ervoor dat alle kinderen op cognitief, sociaal emotioneel, sportief en creatief gebied zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De vijf Daltonkernwaarden; doelgerichtheid, zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie zijn vast waarden in ons dagelijks handelen. De basis van waaruit wij dit alles doen is VERTROUWEN.

We maken gebruik van de lesmethode Kanjertraining in groep 1 t/m 8 en deze wordt aangevuld met lessen vanuit Klasse(n)kracht en Klasse(n)pad. Ook starten we het schooljaar met de Gouden weken in de groep en de Groene Spelen in de gymzaal tijdens bewegingsonderwijs.

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis voor het leren. In ons gedragsprotocol staat beschreven welke preventieve maatregelen we treffen. Alle teamleden zijn hiervan op de hoogte. Ons gedragsprotocol sluit aan op onze Kanjermethode. Alle leerkrachten zijn in het bezit van de licentie Kanjertraining. Door de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied goed te monitoren, houden we goed zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen in de groep. Wij monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1-2 mbv het digikeuzebord en in groep 3 t/m 8 met het programm van Leerling in Beeld.

### Documenten

[Gedragsprotocol](#)

### Kernwaarden

Daltonschool De Kleine Wereld behoort tot de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland en heeft een open karakter. Dit betekent dat alle leerlingen ongeacht geloof, afkomst of levensovertuiging welkom zijn. Wij leren de leerlingen dat een veelheid van opvattingen bestaat, dat wij respect voor elkaar moeten opbrengen en dat er verschillen zijn.

## **Documenten**

[Gedragscode voorkomen van en omgaan met discriminatie](#)

[Klachtenregeling](#)

[Gedragscode voorkomen van \(dreigen\) agressie en geweld](#)

[Gedragscode voorkomen van ongewenst seksueel gedrag](#)

[Gedragscode voorkomen van en omgaan met pesten](#)

[Schoolgids](#)

## **Burgerschapsopdracht**

### **Visie op burgerschap op Daltonschool De Kleine Wereld**

Leren komt tot uiting in tal van situaties en op vele plaatsen. In het bijzonder daar waar mensen elkaar ontmoeten. De Kleine Wereld is een dergelijke ontmoetingsplaats. Daltonschool De Kleine Wereld is een bruisende school waarin kinderen kunnen experimenteren met samenwerken, samen leven en het oplossen van problemen. Bij alles wat we doen nemen we de 5 Daltonkernwaarden als uitgangspunt; doelgerichtheid, zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie.

Ieder kind beschikt over een schat aan unieke talenten. Daltonschool De Kleine Wereld helpt die talenten uit te bouwen. Door zelf te doen, door voordoen-nadoen, door instructielessen en door zelf te ontdekken. Wij leren leerlingen functioneren in een complexe samenleving. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld. Uitgangspunt is in verbinding te staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk.

### **Nieuwsgierig zijn is goed**

Op Daltonschool De Kleine Wereld willen we kinderen nieuwsgierig maken naar alles wat er om hen heen gebeurt. Door betekenisvol onderwijs en boeiende instructies dagen we kinderen uit om te leren. In onze uitdagende en rijke leeromgeving wordt ieder kind geprikkeld om antwoorden te vinden op leer- en ontwikkelingsvragen, gebruik makend van zijn of haar eigen talenten. We doen daarbij een beroep op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind, en willen elkaar daarin inspireren en stimuleren. Vol vertrouwen zien we vervolgens de kinderen de grote wereld in gaan.

Om burgerschap voor Daltonschool De Kleine Wereld vorm te geven in dit beleidsplan, is er gebruikt gemaakt van de brochure "Leerplanverkenning actief burgerschap" van het SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling). De drie domeinen die de essentie van burgerschapsvorming duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit. Voor deze domeinen zijn een aantal inhouden beschreven. De domeinen zijn sterk aan elkaar gerelateerd en staan in verbinding met elkaar.

## Democratie

In het onderwijs is het aanleren van een democratische houding een belangrijk aspect. Het ontwikkelen van die houding is gebaat bij continuïteit, herhaling en impliciete en expliciete beïnvloeding. Het opdoen van ervaringen en reflectie daarop is cruciaal. Democratie bestaat uit drie bouwstenen;

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur.

Democratie gaat ook over keuzes maken. Democratische vaardigheden en houdingen hebben vooral betrekking op de alledaagse omgangsvormen.

Eindoel democratie:

- kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

**Participatie** Meedoen aan de samenleving kan zich afspelen op verschillende niveaus. (klas, school, vereniging, buurt, stad, regio enz.) Participeren is afhankelijk van motivatie: het willen participeren. Participatie vereist inzicht en vertrouwen in eigen kunnen. Een geleidelijke opbouw van participatiemogelijkheden en positieve ervaringen zullen bijdragen aan het ontwikkelen en in stand houden van de wil om te participeren.

Eindoel participatie:

- kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houding die nodig zijn om op de school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

## Identiteit

De identiteit van een leerling wordt gevormd in de relatie met anderen, terwijl die identiteit weer bepalend is voor de manier waarop de sociale omgeving wordt vormgegeven. Een leerling zal een balans moeten vinden tussen enerzijds zelfrealisatie en het leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving. Dit brengt onzekerheden met zich mee. Net als voor participatie geldt voor identiteit dat leerlingen moeten leren om te gaan met deze onzekerheden door flexibel en kritisch te zijn en te leren om terug te vallen op een eigen morele basis en gevoel van eigenwaarde.

Eindoelen identiteit:

- verkennen van de eigen identiteit en die van anderen;
- voor welke levensbeschouwelijke waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

## **Rol van de leerkracht**

De leerkracht is de professional die op de hoogte is van de gestelde leerdoelen en vervult voornamelijk een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral wanneer het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school. Het (voorbeeld) gedrag van de leerkracht is erg bepalend bij burgerschap. De leerkracht moet daarbij zijn visie en doelen omzetten in leeractiviteiten en voorbeeldgedrag. De leerkracht is zich bewust van de doelen die behaald dienen te worden. De leerkracht onderhoudt de contacten met de ouders en eventueel instanties in de schoolomgeving. Binnen een team is het van belang om met regelmaat aandacht te besteden aan doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch-didactische werkwijzen. Dit wordt op Daltonschool De Kleine Wereld gerealiseerd door goed gebruik te maken van de methode Blink Wereld geïntegreerd. We werken aan samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Burgerschap komt met name aan bod binnen de eenheden gelijkheid, diversiteit, democratie, macht en inspraak, globalisering en duurzaamheid en de eenheden communiceren, kritisch denken, respectvol handelen, deugden en executieve functies. Het voltallige team van Daltonschool De Kleine Wereld ziet het als taak om kinderen te ontwikkelen tot actieve burgers in de huidige pluriforme samenleving. Om dit te bereiken dienen de kinderen t.a.v. actief burgerschap, kennis en inzicht te verwerven en vaardigheden en basishoudingen te ontwikkelen. De school is een gemeenschap waar actief invulling wordt gegeven aan de drie domeinen van burgerschap: democratie, participatie en identiteit. De school is om deze reden een perfecte oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, in het schoolgebouw, op het schoolplein en in de directe schoolomgeving, komen kinderen in aanraking met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt een kind gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en deze te beargumenteren. Ook wordt kinderen geleerd respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kan zijn /haar sociale vaardigheden verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is de maatschappij in het klein. Op deze manier willen wij de kinderen ontwikkelen tot kritische democratische burgers. Hierbij is waardeontwikkeling een doorlopend proces waarbij een kritische houding net zo van belang is als een communicatieve houding en inlevingsvermogen (empathie).

## **Pedagogisch klimaat**

Democratie en burgerschap zijn geen gebieden die in aparte lesjes onderwezen worden op Daltonschool De Kleine Wereld. Beiden maken deel uit van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen opgevoed worden, hoe personeelsleden met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn vormen het pedagogisch klimaat waarbij democratie een leidend principe is. Natuurlijk is opvoeden tot democratie niet alleen de taak van de school. Voor veel leerlingen heeft de opvoeding thuis, binnen de eigen levensbeschouwelijke gemeenschap, in de peergroep (subcultuur), op straat, of in de vereniging meer invloed op het vormen tot democratische burgerschap dan het onderwijs. Dit betekent een relativering van de verwachtingen en van de effecten van burgerschapsvorming. Scholen kunnen niet verantwoordelijk worden gesteld voor de wijze waarop de toekomstige burger zich zal gaan manifesteren. Dat laat onverlet dat op Daltonschool De Kleine Wereld het pedagogische klimaat en het onderwijs zo ingericht wordt dat er sprake is van een open en respectvolle leeromgeving gebaseerd op democratische waarden. En dan gaat het niet alleen om het overbrengen van kennis over democratie, maar vooral om kinderen te leren zich te gedragen in een democratische gemeenschap.

## Documenten

[Beleidsdocument burgerschapsvorming](#)

## Afspraken en regels

---

### Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

## Documenten

[Arbeidsverzuimbeleid](#)

### Gedragscode personeel

## Documenten

[Gedragscode van voorkomen en omgaan met discriminatie](#)

[Registratieformulieren interne ernstige incidenten](#)

[Gedragscode voorkomen van en omgaan emt \(dreigen met\) agressie en geweld](#)

[Gedragscode voorkomen van en omgaan met ongewenst seksueel gedrag](#)

[Gedragscode voorkomen en omgaan met pesten](#)

[Responsible Disclosure](#)

### Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op Daltonschool De Kleine Wereld stellen teamleden gezamenlijk de schoolregels op. Deze zijn vastgelegd in ons Daltonhandboek. Daarnaast stelt elke leerkracht samen met zijn groep voor dat jaar geldende groepsregels op. Afhankelijk van de behoefte van de groep, kunnen de regels dus verschillen. Echter de schoolregels blijven altijd gehandhaafd. Teamleden worden afhankelijk van hun werktijdfactor een aantal momenten per week ingeroosterd als pleinwacht. Ook directie, intern begeleider en conciërge draaien mee in dit rooster.

Ook bij het buitenspel hanteren we Kanjertaal en helpen we kinderen conflicten zelf op te lossen. Vanaf groep 3 kleden jongens en meisjes zich afzonderlijk om. Een leerkracht betreedt de kleedruimte niet onaangekondigd. Dit wordt vooraf gemeld en pas daarna gaat de leerkracht naar binnen.

## Documenten

[Reglement camera toezicht](#)



## Afspraken en regels in de klas

### Kanjerschool met Klasse(n)kracht

De Kanjertraining richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en op het oplossend vermogen van kinderen. Kinderen blijken heel goed in staat conflicten zelf, op een creatieve en rechtvaardige manier op te lossen. Met de Kanjertraining leren kinderen elkaar aan te spreken op concreet, gewenst gedrag. Daarnaast leren ze om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en elkaar te respecteren. We willen niet dat kinderen gepest worden, ieder kind moet zich veilig voelen op school. Aan de ouders vragen wij om ons hierbij actief te helpen. We doen dit door:

- kinderen elkaar te leren aanvaarden en waarderen zoals ze zijn;
- het hanteren van de kanjertraining;
- lespakketten: 'Onderbouw, ik hou van jou.' en 'Meidenvenijn is niet fijn!' (bovenbouw);
- ouders te vragen om in een zo vroeg mogelijk stadium te melden, dat een kind zich niet gelukkig voelt;
- kinderen te leren dat er verschil is tussen plagen en pesten;
- klachten van kinderen altijd serieus te nemen;
- al vanaf groep 1 kinderen te leren omgaan met de regels van de school.

De school besteedt ook aandacht aan omgangsvormen: onze kernbegrippen hiervoor zijn elkaar helpen, complimenteren, delen en voor elkaar zorgen. Daarnaast is er plaats voor de persoonlijke belevingswereld van het individuele kind: zijn of haar zorgen, verdriet, plezier, tekortkomingen, enz. We luisteren naar zijn of haar verhaal: het kind mag er zijn!

Wij proberen alert te reageren op signalen uit de groep en/of de signalen die ouders ons geven. Onze aanpak daarbij is niet alleen curatief. Wij houden ons ook preventief bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Om het bovenstaande te realiseren willen we een goede sfeer in school waarborgen, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten. Binnen de school gelden regels, die voortkomen uit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor het goed verlopen van zowel samenleven als samenwerken. De zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en de leerkrachten.

Daarnaast wordt er gewerkt met de methode Klasse(n)kracht

Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Bij Klasse(n)Kracht is het uitgangspunt dat voortdurend drie krachten op elkaar inwerken. De individuele psychologie: je persoonlijkheid, je eigen achtergrond, je ervaringen, je wensen en je behoeften. De groepsdynamiek: de manier waarop er met de onderlinge machts- en gezagsverhoudingen wordt omgegaan. Het systemische veld: alle onzichtbare verbindingen en bewegingen die zich in een groep afspelen





# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

Jaarlijks volgt het volledige team de cursus EHBO bij jonge kinderen.

#### **Documenten**

[Arbobeleidsplan](#)

[RI&E](#)

### Incidentenregistratie

#### **Documenten**

[Ongevallenregistratie](#)

## Monitoring

---

### Veiligheidsmonitor

Op Daltonschool De Kleine Wereld maken wij gebruik van de Veiligheidsmonitor van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten hiervan worden jaarlijks uitgewisseld met de onderwijsinspectie.

Eén keer per twee jaar meten wij de leerling- en oudertevredenheid met behulp van de vragenlijst van VenstersPO.

## Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op dit moment voegen wij geen specifieke vragen toe rondom seksuele integriteit of inclusie.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken beleggen

Vertrouwenpersoon Daltonschool De Kleine Wereld; mw Y. Webers, y.webers@skbg.nl

Anti-pestcoördinator Daltonschool De Kleine Wereld: mw A. Dielemans, a.dielemans@skbg.nl

Preventiemedewerker Daltonschool De Kleine Wereld; mw S. Poelder, s.poelder@skbg.nl

### Documenten

[Stappenplan grensoverschrijdend gedrag](#)

[Klachtenregeling](#)

[Taken anti-pestcoördinator](#)

[Verdeling taken en verantwoordelijkheden](#)

### Protocollen

#### Documenten

[Hitte protocol](#)

[Klokkenuidersregeling](#)

[Protocol medisch handelen](#)

[Social media](#)

[Huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Smartphone/smartwatch](#)

[privacyreglement](#)

# Samenwerken

---

## Samenwerken met leerlingen

Op Daltonschool De Kleine Wereld werken we met een leerlingenraad. Zij kunnen zaken inbrengen tijdens het overleg met directie. Ook is het een middel om enquêtes onder leerlingen in te zetten en zo te achterhalen of er zaken zijn die aandacht nodig hebben.

Elk jaar vullen leerlingen van groep 6 t/m 8 de sociale vragenlijst van VensterPO in. Hieruit kunnen wij ook aandachtsgebieden filteren die we verder moeten onderzoeken of waar we een interventie op moeten inzetten.

Als Daltonschool hebben wij verantwoordelijkheid als één van onze kernwaarden. Vanaf groep 1 nemen we kinderen mee in het je verantwoordelijk voelen voor jezelf én de ander. Iedereen doet mee en we sluiten niemand uit!.

## Samenwerken met ouders

Ons motto: Ben je tevreden? Vertel het anderen!

Ben je ontevreden? Vertel het ons!

Alle teamleden, incl directie en intern begeleiding zijn zichtbaar voor ouders. Elke ochtend staat directie of intern begeleiding bij de ingang van de school en heet iedereen welkom. We kennen alle leerlingen bij naam. Ouders zijn elke eerste week van de maand alle ochtenden welkom in school. Bij het uitgaan van de school, staan alle leerkrachten op het plein.

Leerkrachten, intern begeleiding en directies zijn voor alle ouders bereikbaar via social schools, ons ouderportal. In het kader van ons thematisch onderwijs doen wij regelmatig een beroep op ouders. Zij worden uitgenodigd workshops te geven, te rijden i.v.m. uitjes of te ondersteunen bij creatieve lessen.

Daarnaast organiseren wij informatieavonden waarbij zij van harte uitgenodigd worden om aan te sluiten.

Drie keer per jaar vragen wij ouders zich in te tekenen voor het kind-ouder-leerkrachtgesprek. Ons streven is dat 100% van de ouders zich inschrijven. Dit doel wordt tot op heden telkens behaald.

## Samenwerken met partners

Daltonschool De Kleine Wereld heeft intensief contact met het Centrum Jeugd en Gezin.

In het kader van veiligheid hebben directies van alle basisscholen en voortgezet onderwijs minimaal twee keer per jaar overleg. Veiligheid is een terugkerend thema, omdat wij zien dat steeds jongere kinderen zich aansluiten bij groepen pubers en zo eerder in de verleiding komen om te experimenteren met vapes, roken en alcohol. De wijkagent en jeugdagent sluiten aan bij dit overleg.





# Pedagogisch handelen

## Pedagogisch vakmanschap

---

### Pedagogisch vakmanschap

#### **Documenten**

[Functiedifferentiatie](#)

[Functiegebouw](#)

[Overplaatsing beleid](#)

## Team

---

### Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het team van Daltonschool De Kleine Wereld handelt op basis van de kanjertraining. Daarnaast is ons uitgangspunt; iedereen mag er zijn ongeacht geloof of seksuele voorkeur.

We handelen allemaal op basis van vertrouwen en respect. Vragen stellen en elkaar van opbouwende feedback voorzien blijven we stimuleren. Aannames doen, willen we vermijden.

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Tijdens schooltijd en of schoolactiviteiten buiten school, zijn ouders nooit alleen met een groep kinderen. Als ouders kleine groepjes kinderen begeleiden bij een activiteit is de groepsleerkracht ook aanwezig. Die is eindverantwoordelijk.



Tijdens het vervoer van leerlingen naar activiteiten die onder schooltijd buiten school plaatsvinden is ons vervoersbeleid van kracht. Zie bijlage

## **Documenten**

[Veilig vervoer tijdens uitstapjes](#)



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

In ons beleidsplan burgerschapsvorming is weergegeven hoe wij ervoor zorgen dat onze leerlingen op basis van de drie pijlers; democratie, participatie en identiteit een ontwikkeling doormaken in de acht jaar dat zij Daltonschool De Kleine Wereld bezoeken.

Door ons rijke onderwijsaanbod creëren wij zo optimaal mogelijk situaties waarin kinderen vaardigheden opdoen om zich volop te ontwikkelen en kennis op te doen rondom goed burgerschap.

### Documenten

[Burgerschapsvorming](#)

### Ondersteuningsmogelijkheden

We leren de leerlingen welke stappen zij kunnen hanteren. Lukt het hen niet conflictjes zelf op te lossen dan gaan zij naar de leerkracht. De leerkracht schat in eerste instantie zelf in wanneer hij ouders nog dezelfde dag moet inlichten over iets dat is voorgevallen op school.

Wij wijzen leerlingen nu niet actief op de mogelijkheid om te gaan praten met onze vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator. Vooralsnog pakt de leerkracht die rol.

Wij beseffen ons dat niet alle kinderen zich geroepen voelen om zaken met hun groepsleerkracht te bespreken en dit liever bij iemand anders doen. Wij nemen dit actiepoint mee in ons gedragsprotocol.

# Personeel

---

## Deskundigheidsbevordering

### **Documenten**

[Doorgaande lijn bekwaamheidseisen student-starter](#)



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

#### **Documenten**

[Taken anti pestcoördinator](#)

## Handelen

---

### Acuut

#### **Documenten**

[Stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag](#)

### Nazorg

#### **Documenten**

[Protocol opvang leerlingen bij ernstige incidenten](#)

[Protocol opvang medewerkers bij ernstige incidenten](#)

